

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«**ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

по дисциплине

«Политэкономия современной цивилизации»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

*38.03.01Экономика*

программа бакалавриата «Экономика»

2022 года набора

г. Волгодонск

2022

**Лист согласования**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Политэкономия современной цивилизации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование)

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_38.03.01 Экономика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(код направления (специальности), наименование)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*ЭиУ*» протокол № \_12\_
от «03» \_\_\_07\_\_\_\_ 2020 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Волгина

 подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О.Ф.

 подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю. Диканов

 подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Согласовано:**

Представитель работодателя

Управляющий дополнительного офиса

«На Энтузиастов» Филиала Ростовский №2

ПАО Банк " ФК Открытие" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Губарев Д.Г.

 подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Финансовый директор

ООО «Мир обоев» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Путанашенко Т.С.

 подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)**

**на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Политэкономия современной цивилизации» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «ЭиУ» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «ЭиУ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Диканов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Политэкономия современной цивилизации» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «ЭиУ» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «ЭиУ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Диканов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Политэкономия современной цивилизации» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «ЭиУ» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «ЭиУ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Диканов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Политэкономия современной цивилизации» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «ЭиУ» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «ЭиУ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Диканов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | С. |
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) |  |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 5 |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 14 |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 1819 |

**1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

* 1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной,**

**с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-6 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ПК-1 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Уровень освоения | Дескрипторы компетенции(результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы[[1]](#footnote-1),формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[[2]](#footnote-2) | Контролируемые разделы и темы дисциплины[[3]](#footnote-3) | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций[[4]](#footnote-4) |
| ОК-3 | **Знать** |  | Лекц.Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач)СРС(анализ ситуации) | 1.11.21.31.42.12.22.32.43.13.23.3 | УОТ | посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов; познавательная активность на занятиях, качество подготовки докладов и презентаций по разделам дисциплины, практические и контрольные задания, умение делать выводы  |
| Уровень 1: | теоретико-методологическую базу экономической теории; |
| Уровень 2: | теоретико-методологическую базу экономической теории, методологию получения знаний на основе диалектического мышления; |
| Уровень 3: | теоретико-методологическую базу экономической теории, методологию получения знаний на основе диалектического мышления, особенности построения моделей экономических систем; |
| **Уметь** |  | Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач)СРС(анализ ситуации) | ПРКР |
| Уровень 1: | определять отношения собственности и их влияние на развитие экономической системы; |
| Уровень 2: | определять отношения собственности, причины развития экономических процессов; |
| Уровень 3: | определять отношения собственности, причины развития экономических процессов, определять процессы интеграции экономических процессов в жизни общества; |
| **Владеть** |  | Практ. занятия (выполнение заданий и решение задач)СРС(анализ ситуации) | ПРКР |
| Уровень 1: | имеет представление о возможностях применения экономических знаний в различных сферах деятельности; |
| Уровень 2: | навыками применения экономических знаний при решении задач по предложенному образцу; |
| Уровень 3: | навыками самостоятельного решения поставленных задач на основе имеющихся экономических знаний. |
| ОК-6 | **Знать** |  |  | 1.31.42.32.43.23.3 |  | посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов; познавательная активность на занятиях, качество подготовки докладов и презентаций по разделам дисциплины, практические и контрольные задания, умение делать выводы |
| Уровень 1: | некоторые положения нормативно-правовой базы, регламентирующей хозяйственную деятельность; | Лекц.Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач)СРС(анализ ситуации) | УОТ |
| Уровень 2: | основные положения нормативно-правовой базы в различных сферах деятельности; |
| Уровень 3: | основные положения нормативно-правовой базы, их взаимосвязь и возможности применения в различных сферах деятельности; |
| **Уметь** |  |  |  |
| Уровень 1: | применять знания нормативно-правовой базы по заданному образцу; | Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач)СРС(анализ ситуации) | ПРКР |
| Уровень 2: | применять знания нормативно-правовой базы в различных сферах деятельности с некоторыми ошибками; |
| Уровень 3: | применять знания нормативно-правовой базы в различных сферах деятельности, делать самостоятельные, обоснованные выводы; |
| **Владеть** |  |  |  |
| Уровень 1: | имеет представление о возможностях применения нормативно-правовой базы в различных сферах деятельности; | Практ. занятия (выполнение заданий и решение задач)СРС(анализ ситуации) | ПРКР |
| Уровень 2: | навыками результативного использования правовых знаний в различных сферах деятельности; |
| Уровень 3: | самостоятельного, целенаправленного и осознанного выбора нормативно-правовой базы и ее использование в зависимости от специфики сферы деятельности. |
| ПК-1 | **Знать** |  |  | 2.12.22.32.43.13.23.3 |  | посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов; познавательная активность на занятиях, качество подготовки докладов и презентаций по разделам дисциплины, практические и контрольные задания, умение делать выводы |
| Уровень 1: | основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; | Лекц.Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач)СРС(анализ ситуации) | УОТ |
| Уровень 2: | методологические основы экономического прогнозирования и анализа экономических и социально-экономических показателей; |
| Уровень 3: | особенности сбора и возможности анализа исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта. |
| **Уметь** |  |  |  |
| Уровень 1: | осуществлять расчет экономических и социально-экономических показателей; | Практ. занятия (устный опрос, выполнение заданий и решение задач)СРС(анализ ситуации) | ПРКР |
| Уровень 2: | осуществлять расчет экономических и социально-экономических показателей, обобщать и группировать экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта; |
| Уровень 3: | осуществлять расчет экономических и социально-экономических показателей, обобщать и группировать экономические показатели, составлять прогностические сценарии развития экономического поведения; |
| **Владеть** |  |  |  |
| Уровень 1: | навыками сбора исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности; | Практ. занятия (выполнение заданий и решение задач)СРС(анализ ситуации) | ПРКР |
| Уровень 2: | навыками сбора и анализа исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности; |
| Уровень 3: | навыками сбора, анализа исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности и формирования обоснованных выводов по результатам проведенного анализа; |

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Политэкономия современной цивилизации» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Политэкономия современной цивилизации» проводится в форме зачета с оценкой.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текущий контроль(50 баллов[[5]](#footnote-5)) | Промежуточная аттестация(50 баллов) | Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Блок 1 | Блок 2 |
| Лекционные занятия (X1) | Практические занятия (Y1) | Лекционные занятия (X2) | Практические занятия (Y2) | от 0 до 50 баллов | Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно;61-80 баллов –хорошо;81-100 баллов –отлично |
| 5 | 15 | 5 | 25 |
| Сумма баллов за 1 блок = X1 + Y1=20 | Сумма баллов за 2 блок = X2 + Y2=30 |

Для определения фактических оценок каждого показателя

выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | ***Количество баллов*** |
| ***1 блок*** | ***2 блок*** |
| *Текущий контроль (50 баллов)* |
| Посещение занятий  | 5 | 5 |
| Работа на практическом занятии, в том числе:- подготовка доклада, сообщения, презентации;- решение тестовых заданий;- выполнение письменных заданий (практических работ)- выполнение контрольной работы (контрольная точка) | 15 5 10 | 25 5 10 10 |
| *Выполнение дополнительных заданий ( публикация статьи)*  |  | *5* |
| Итого | 20 | 30 |
| *Промежуточная аттестация (50 баллов)* |
| *Зачет в письменной форме* |
| **Сумма баллов по дисциплине 100 баллов** |

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[[6]](#footnote-6);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения экономических знаний, работы с нормативно-правовой базой и типовой методикой расчета социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

**1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Политэкономия современной цивилизации» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;

- тестирование;

-выполнение практических заданий.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических работ производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты оформляют отчет, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практической работы, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Политэкономия современной цивилизации» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

**2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Устный опрос,

Тестирование

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

***Примерные вопросы для доклада (сообщения):***

1. Модель поиска ренты: насколько она применима для анализа российской приватизации 1990х гг?

2.Модели интересов, институтов и идей: эмпирические подтверждения. Насколько данные модели подходят для описания рыночной трансформации в

России?

3. Эмпирическое подтверждение модели ПДЦ. Насколько данная модель подходит для описания электоральных циклов в России?

4. Особенности федеративного устройства в СССР и современной России. 5.Фискальные отношения между субъектами федерации в РФ.

*Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):*

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);

- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);

- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);

- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);

- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

*Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

*Критерии оценки презентации:*

 - содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых

процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется

научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);

 - дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры

шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));

- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);

- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

*Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

***Тестирование***

Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

***База тестовых вопросов***

1. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета теоретической экономики:

а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;

б) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.);

в) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров и в целях удовлетворения потребностей его членов;

г) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал.

2. Определите утверждения, относящиеся к микро- и макроэкономике:

а) правительство осуществляет политику либерализации цен;

б) отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых;

в) минимальный уровень пенсий с ноября 1992 г. на территории России составляет 2250 рублей.

3. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

а) эффективное использование ресурсов

б) неограниченные производственные ресурсы

в) максимальное удовлетворение потребностей

г) материальные и духовные потребности

д) редкость блага

4. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является?

а) описательным

б) гипотетическим

в) дедуктивным

г) индуктивным

5. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

а) производство в масштабе всей экономики

б) численность занятых в хозяйстве

в) общий уровень цен

г) производство сахара и динамику его цены

6. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

а) достижение полной занятости

б) поддержание экономического роста

в) экономическая безопасность

г) экономическая эффективность

7. Если страна использует все свои материальные и трудовые ресурсы, то большее количество какого-либо продукта?

а) не может быть произведено

б) может быть произведено только при увеличении доступных ресурсов

в) может быть произведено при перераспределении ресурсов

г) может быть получено только при развитии торговли с другими странами

д) может быть произведено только при использовании более совершенной технологии

8. Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин или понятие, обозначенные буквами:

а) экономические проблемы;

б) экономический результат;

в) абсолютная ограниченность ресурсов;

г) относительная ограниченность ресурсов;

д) альтернативная затрата;

е) закон относительно убывающей эффективности;

ж) экономический аспект выбора;

з) экономическая эффективность;

и) кривая (или линия) производственных возможностей;

к) альтернативная цена.

1. Отношение между затратами редких ресурсов и объемом товаров и услуг, которые созданы в результате использования этих ресурсов.

2. Экономические ресурсы достаточные для удовлетворения определенных потребностей.

3. Кривая, показывающая различные комбинации двух продуктов (групп продуктов) в условиях полной занятости и полного использования других факторов производства в экономике, технологическая основа и запас ресурсов, которой постоянны.

4. Количество товара, которое приходится терять при максимизации производства.

5. Издержки (убытки), связанные с выбором варианта использования производственных ресурсов. Эти издержки измеряются потерями вследствие отказа от альтернативных вариантов применения упомянутых ресурсов.

6. По мере максимизации производства определенного продукта эффективность полного использования экономических ресурсов падает.

7. Эффективно произведенный продукт, соответствующий реальной потребности в нем.

8. Недостаточность производственных ресурсов для одновременного удовлетворения всех потребностей всех членов общества.

9. Выяснение, какой вариант использования ограниченных ресурсов обеспечивает максимальную доходность.

10. Что производить, как и для кого.

9. Проблема «что производить» не стоит, если?

а) предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления

б) экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства

в) каждый производственный ресурс специфичен, т. е. он может быть использован для производства только одного конкретного товара

10. Проблема «как производить» не существует?

а) если количество производственных ресурсов строго фиксировано и «привязано» к конкретным товарам

б) если экономика не испытывает действия закона убывающей доходностифакторов производства

в) при условии ограниченности запасов производственных ресурсов по отношению к наличной рабочей силе

11. Кривая производственных возможностей показывает?

а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить

б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров

в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов

12. Экономика эффективна, если в ней достигнуты?

а) полная занятость

б) полное использование производственных ресурсов

в) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов

13. Альтернативные издержки нового стадиона — это?

а) оплата его охраны и другого персонала

б) цена строительства стадиона в будущем году

в) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона

14. Если страна использует все свои материальные и трудовые ресурсы, то большее количество какого-либо продукта:

а) не может быть произведено

б) может быть произведено только при увеличении доступных ресурсов

в) может быть произведено при перераспределении ресурсов

г) может быть получено только при развитии торговли с дру­гими странами

д) может быть произведено только при использовании более совершенной технологии

15. Экономические потребности — это?

а) потребности, которые могут быть удовлетворены путем приобретения материальных благ и услуг

б) блага, которые необходимы человеку

в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ог­раниченные ресурсы

г) природные ресурсы, капитал и труд

д) все потребности человека

16. Отказавшись от работы столяром с зарплатой 1,2 тыс. руб­лей в месяц или от работы референтом за I тыс. рублей в месяц. Иван поступил в колледж, где плата за обучение составляла 600 рублей в месяц. Какова альтернативная стоимость его решения?

а) 1,8 тыс. руб.

б) 1,2 тыс. руб.

в) 2,8 тыс. руб.

г) 0,6 тыс. руб.

д) 2,2 тыс. руб.

*Критерии оценки теста:*

- 1 балл - за каждый правильный ответ на вопрос;

- 0 баллов – обучающийся дал неправильный ответ на вопрос.

*Шкала оценивания:*

90-100% правильных ответов – отлично;

70-89% правильных ответов – хорошо;

50-69% правильных ответов – удовлетворительно;

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

**2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

***База практических контрольных заданий***

***Задача 1.***

I. В таблице 1 представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена (д.е.) | Объем спроса (млн. банок в год) | Объем предложения (млн.) |
| 8 10 |  70 |  10 |
| 16 |  60 |  30 |
| 24 |  50 |  50 |
| 3240 |  40 30 |  70 90 |

 Задание:

1. Изобразите кривую спроса и кривую предложения по данным таблицы 1.

2. Если рыночная цена на банку фасоли равна 8 д.е., что характерно для данного рынка — излишки или дефицит? Каков их объем?

3. Если рыночная цена на банку фасоли составит 32 д.е., что характерно для данного рынка — излишки или дефицит? Каков их объем?

4. Чему равна равновесная цена на этом рынке?

5. Рост потребительских расходов повысил потребление консервированной фасоли на 15 млн. банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

***Задача 2.***

I. В таблице 2 представлен объем спроса на мороженое при различных уровнях цены.

Задание:

1. Начертите кривую спроса, обозначив цену по вертикальной оси, а количество порций мороженого — по горизонтальной.

2. Определите расходы на мороженое при каждом из значений цены; полученные данные занесите в таблицу2.

3. Рассчитайте коэффициенты ценовой эластичности спроса для всех указанных интервалов цены; полученные данные занесите в таблицу2.

4. Начертите кривую расходов (кривую выручки) на мороженое, обозначив сумму расходов по вертикальной оси, а величину спроса — по горизонтальной.

5. При какой цене выручка окажется максимальной, а спрос эластичным.

 Таблица2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цена за порцию, д.е. | Объем спроса, тыс. порций | Расходы (выручка), тыс. д.е. | Коэффициенты ценовой эластичности спроса |
| 2,10 | 10 |  |  |
| 1,80 | 20 |  |  |
| 1,50 | 30 |  |  |
| 1,20 | 40 |  |  |
| 0,90 | 50 |  |  |
| 0,60 | 60 |  |  |
| 0,30 | 70 |  |  |

***Задача 3.***

 В таблице 3 приведены данные об общих издержках фирмы в долгосрочном периоде.

 Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Объем производства (шт. в неделю) | Издержки (долл.) |
| общие | средние | предельные |
|  01 23 456 | 0324882140228352 |  |  |

1) Определите величину долгосрочных средних издержек и долгосрочных предельных издержек.

2) Постройте кривые долгосрочных средних издержек и долгосрочных предельных.

3) При каком объеме производства долгосрочные средние издержки окажутся минимальными?

4) При каком объеме производства долгосрочные предельные издержки будут равны долгосрочным средним издержкам?

***Задача 4.***

Найдите предельную и среднюю производительность капитала *(МРК* и *АРК)* по следующим данным представленным в таблице 4:

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *К* | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| *ТР*  | 10  | 30  | 60  | 100  | 120  | 130  | 130  |

***Задача 5.***

Даны цены факторов производства: *Рk* == 20, *PL=* 10. Предельные продукты этих факторов на фирме в краткосрочном периоде составляют: *МРК =* 6, *MPL =* 4. Как использовать фирме факторы производства для максимизации объема производства в краткосрочном периоде?

***Задача 6.***

Чтобы организовать собственную торговую фирму, г-жа Новорусская оставила работу менеджера с окладом 2500 руб./мес. Половину необходимых складских помещений она арендует за 30 000 руб. в год, а в качестве недостающих площадей приспосо­била часть своего дома. Покупка оборудования со сроком службы в 5 лет обошлась ей в 50 000 руб. Годовой фонд заработной платы на ее фирме — 120 000 руб. Для организации дела она использует 200 000 руб. собственных сбережений, а недостающие для создания товарных запасов 450 000 руб. берет в кредит под 20%. Процент по вкладам — 10% годовых. Годовая выручка — 780 тыс. руб.

Какова ее экономическая прибыль? Какое решение она принимает о продолжении бизнеса(продолжить или завершить его)?

***Задача 7.***

Если общие издержки производства описаны в таблице, то какой объем производства выберет фирма в условиях совершенной конкуренции при сложившейся цене одной ед. в 60 руб. и размере постоянных издержек 60 руб.?

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий объем производства  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общие издержки в руб.  | 100 | 130 | 170 | 222 | 281 | 351 |

***Задача 8.***

В таблице 6 представлены данные, характеризующие величину номинального ВНП страны за три года (в млрд. д.е.)

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Номинальный ВНП | Индекс уровня цен (%) | Реальный ВНП |
| 2004 | 104 | 121 | - |
| 2005 |  56 | 91 | - |
| 2006 | 91 | 100 | - |

Задание:

1. Какой год из трех является базовым?

2. Как изменился уровень цен в период с 2004 по 2005 гг.?

3. Как изменился уровень цен в период с 2005 по 2006 гг.?

4. Рассчитайте реальный ВНП для каждого года и укажите, в каком случае Вы использовали дефлятор и инфлятор ВНП.

***Задача 9.***

По данным таблицы 7 рассчитайте величину ЧНП, НД, ЛД, РД.

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| Статьи доходов | Объем, млрд.д.е. |
| Валовый национальный продукт | 5084 |
| Индивидуальные налоги | 558 |
| Амортизационные отчисления | 683 |
| Трансфертные платежи | 386 |
| Нераспределенная прибыль корпораций | 1110 |
| Налоги на прибыль | 702 |
| Взносы на социальное страхование | 412 |
| Косвенные налоги  | 505 |

***Задача 10.***

По данным таблицы 8 рассчитайте ВНП по методу доходов и расходов.

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| Статьи доходов и расходов | Объем, млрд. д.е. |
| Зарплата и жалование | 1772 |
| Рента | 33 |
| Величина государственных закупок товаров | 1698 |
| Процентный доход | 201 |
| Доходы индивидуальных собственников | 132 |
| Экспорт товаров и услуг | 54 |
| Налоги и прибыль | 88 |
| Дивиденды | 60 |
| Нераспределенная прибыль корпораций | 55 |
| Чистые частные внутренние инвестиции | 89 |
| Амортизационные отчисления | 307 |
| Импорт товаров и услуг | 21 |
| Потребительские расходы населения | 726 |
| Косвенные налоги | 255 |

*Критерии оценки практического задания:*

 9-10 баллов - задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.

 7-8 баллов - задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.

5-6 баллов - задача решена частично.

Менее 5 баллов - решение неверно или отсутствует.

**Комплект заданий для выполнения рейтинговой работы по контрольным точкам**

**Контрольная точка №1.**

*Типовые тестовые задания к контрольной точке №1*

1. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета теоретической экономики:

а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;

б) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.);

в) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров и в целях удовлетворения потребностей его членов;

г) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал.

2. Определите утверждения, относящиеся к микро- и макроэкономике:

а) правительство осуществляет политику либерализации цен;

б) отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых;

в) минимальный уровень пенсий с ноября 1992 г. на территории России составляет 2250 рублей.

3. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

а) эффективное использование ресурсов

б) неограниченные производственные ресурсы

в) максимальное удовлетворение потребностей

г) материальные и духовные потребности

д) редкость блага

4. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является?

а) описательным

б) гипотетическим

в) дедуктивным

г) индуктивным

5. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

а) производство в масштабе всей экономики

б) численность занятых в хозяйстве

в) общий уровень цен

г) производство сахара и динамику его цены

6. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

а) достижение полной занятости

б) поддержание экономического роста

в) экономическая безопасность

г) экономическая эффективность

7. Если страна использует все свои материальные и трудовые ресурсы, то большее количество какого-либо продукта?

а) не может быть произведено

б) может быть произведено только при увеличении доступных ресурсов

в) может быть произведено при перераспределении ресурсов

г) может быть получено только при развитии торговли с другими странами

д) может быть произведено только при использовании более совершенной технологии

 8.Эффективность общественного производства – это:

а) рыночная стоимость произведенной в народном хозяйстве продукции;

б) прирост объема производства продукции за определенный период;

в) затраты на создание новых основных производственных фондов;

г) экономическая категория, характеризующая результативность производства в сопоставлении с затратами производственных ресурсов или общественными потребностями.

 9. Установите, что выражает кривая производственных
возможностей:

а) взаимосвязь между факторами производства;

б) максимальный объем производства двух продуктов при
использовании всех ресурсов;

в) дополнительный выпуск продукции при увеличении ресурсов;

г) соотношение между производственными мощностями и ценами
выпускаемой продукции.

 10.Если экономическая система находится в состоянии,
характеризующемся точкой на кривой производственных возможностей,
то это означает, что:

а) экономика неэффективно использует располагаемые ресурсы;

б) экономика исчерпала все свои возможности экономического роста в будущем;

в) экономика не может увеличить объем производства какого –либо товара, не поступившись другим;

г) экономика не может увеличить объем производства ни одного из производимых товаров.

 *Практические задания для контрольной точки №1*

Задачи 1-5 базы практических заданий.

**Контрольная точка № 2**

*Типовые тестовые задания к контрольной точке №2*

1. Когда экономические проблемы решаются рынком и частично
государством, это -:

а) традиционная экономика;

б) классическая рыночная экономика;

в) смешанная экономика;

г) плановая экономика.

2. Концепция « смешанной экономики » применяется на практике
развитыми странами:

а) с конца 19 века;

б) со второй половины 20 века;

в) с начала 20 века;

г) на стыке 20 и 21 веков.

3. Какой из ниже перечисленных элементов является наиболее
важным для рыночной экономики:

а) эффективные продукты;

б) всеобщее государственное регулирование;

в) взвешенные действия предпринимателей;

г) активная конкуренция на рынке.

4. Что является постоянным дефицитом рыночной экономике:

а) социальные гарантии;

б) деньги;

в) услуги специалистов мирового уровня;

г) интеллектуальные товары.

5. Количество денег необходимых для обращения обратно
пропорционально:

а) размеру произведенного продукта;

б) ценам на товары;

в) количеству оборотов одной денежной единицы.

6. Если из обращения исчезнут монеты и наличность, а останутся
только лишь чековые платежи и кредитные карточки, то:

а) можно говорить об исчезновении денег;

б) нельзя говорить об исчезновении денег;

в) верного ответа нет.

7. Экономическая полезность блага (товара, услуги) определяется:

а) его функциональным назначением;

б) соотношением между количеством благ на рынке и степенью
нужды в них;

в) ценностью блага для потребителей;

г) его доступностью на товарном рынке.

8. Экономические блага – это:

а) материально-вещественные продукты, предназначенные для
обмена;

б) результаты нематериальной деятельности, потребление которых
совпадает с их производством;

в) товары и услуги, обеспечивающие удовлетворение потребностей.

9. Товарным хозяйством называют:

а) хозяйство, в котором применяются совершенные машины и
оборудование;

б) хозяйство с большим объёмом производства;

в) организация производства товаров для продажи;

г) организация производства товаров для собственного потребления.

10. Условиями существования товарного производства являются:

а) общественное разделение труда;

б) экономическое обособление товаропроизводителей;

в) наличие излишков продуктов;

г) всё выше перечисленное.

*Практические задания для контрольной точки №2*

Задачи 6-10 базы практических заданий.

**2.3 Типовые материалы к зачету**

***Перечень вопросов для проведения зачета* (Теоретические вопросы)**

1. Предмет экономической теории. Экономические законы и принципы. Экономическая теория и экономическая практика. Позитивная и нормативная экономика.

2. Методы экономической теории. Диалектика как метод политической экономии.

3. Метод научной абстракции и его использование в процессе познания экономических законов и принципов

4. Практическая функция экономической теории. Позитивная и нормативная экономика

5. Экономические потребности: их структура и динамика. Экономический закон роста потребностей. Практическая функция потребности в экономике

6. Экономические ресурсы, их структура и ограниченность

7. Экономическая эффективность использования ресурсов. Кривая производственных возможностей, функция Кобба-Дугласа.

8. Собственность: ее экономическое содержание и формы. Роль собственности в экономической системе.

9. Экономические блага. Товар и товарное производство, условия и причины его развития. Свойства товара и его противоречие

10. Деньги как исторический продукт смены форм стоимости. Полезность и ценность денег

11. Рынок: сущность и основные черты хозяйствования. Классификация структуры рынка. Преимущества и недостатки рынка.

12. Спрос индивидуального потребителя. Закон спроса. Объем и функция спроса. Ценовые и неценовые детерминанты спроса. Эластичность спроса.

13. Предложение отдельного производителя. Закон предложения и факторы его смещающие. Эластичность предложения.

14. Цена: сущность, функция. Методы ценообразования и их использование на современном этапе в современных условиях хозяйствования.

15. Фирма в рыночной экономике. Типы предпринимательских фирм.

16. Издержки фирмы. Классификация издержек. Общие, средние, предельные издержки и их взаимосвязь.

17. Доход фирмы. Общий, средний, предельный доход и его взаимосвязь.

18. Рынок труда и его современная структура. Особенности рынка труда в РФ.

19. Зарплата: сущность, формы. Особенности оплаты в современных условиях в России.

20. Рынок капиталов, процент, процентная ставка, ее структура. Определение процентной ставки.

21. Прибыль: ее сущность и источники. Норма прибыли. Факторы роста прибыли.

22. Рынок земли. Рента. Чистая (абсолютная) и дифференциальная рента.

23. Кредит: причины его генезиса и развития. Формы кредита.

24. Конкуренция и ее экономическое содержание. Формы и методы конкурентной борьбы

25. Совершенная конкуренция, ее достоинства и недостатки. Роль конкуренции в эффективности экономики

26. Несовершенная конкуренция. Олигополия и монополия, их роль в современных экономических системах

27. Частные и общественные интересы и их сочетание в рыночной экономике. Малый бизнес и особенности его функционирования в РФ

28. Поведение потребителя в рыночной экономике. Потребительский выбор и его особенности. Кривая безразличия и бюджетные ограничения

29. Формирование доходов в рыночной экономике и их неравенство в распределении. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.

30. Макроэкономика. Основные цели и показатели макроэкономики.

31. Государство в экономической системе. Экономическая функция государства. Методы государственного регулирования.

32. Методы ценообразования и их взаимосвязь в условиях совершенной и несовершенной экономики.

33. Система национального счетоводства

34. ВНП и методы расчетов. Номинальный, реальный, потенциальный ВНП. Национальный доход, процесс создания, распределения и потребления.

35. Личный доход (ЛД). Располагаемый доход (РД), потребительская корзина, дифференциация ЛД в современных условиях в России.

36. Государственное регулирование экономики. Монетаристская и кейнсианская модели. Экономическая функция государства.

37. Совокупный спрос, совокупное предложение. Динамика совокупного спроса и совокупного предложения в современной России.

38. Потребление, реальная склонность к потреблению. Роль потребления в воспроизводственном процессе и его роль в воспроизводстве.

39. Сбережение, реальная склонность к сбережению.

40. Инвестиции и факторы, влияющие на их величину. Роль инвестиций в экономике и его практическое значение.

41. Мультипликатор инвестиций. Инвестиционная политика в современных условиях развития экономики.

42. Сущность фискальной политики государства.

43. Мультипликатор государственных расходов, налоги, направление налоговой политики. Налоговый мультипликатор.

44. Налоги и их экономическое содержание.

45. Прямые налоги, экономическое содержание и структура. Удельный вес прямых налогов в развитых странах.

46. Косвенные налоги: экономическое содержание и структура.

47. Налоговая база и налоговая ставка.

48. Денежно – кредитное регулирование экономики: монетаристский и кейнсианский подходы.

49. Деньги: сущность, функции, вексель, банкнота, электронные деньги.

50. Спрос и предложение денег, их особенности.

51. Количественная теория денег. Инфляция. Противоинфляционные методы.

52. Воздействие денежного предложения на национальный объем предложения.

53. Деньги и экономика. Монетаристский подход.

54. Банки и их функции. Роль банков в современной экономике.

55. Государственное регулирование банковской системы. Центральный банк и его роль в банковской системе.

56. Финансовая система и ее структура. Роль финансовой системы в экономике страны.

57. Государственный бюджет – основной финансовый план государства.

58. Бюджетный дефицит и государственный долг.

59. Макроэкономическая нестабильность, безработица и инфляция. Формы безработицы и их причины.

60. Накопление капитала и безработица. Роль образования в системе занятости населения.

61. Инфляция и ее формы. Меры борьбы с инфляцией.

62. Взаимодействие инфляции и безработицы. Естественная безработица и ее уровень.

63. Факторы и темпы экономического роста.

64. Международная торговля и ее роль в системе международных экономических отношений.

65. Особенности международного разделения труда и его динамика.

66. Международная валютная система и ее устойчивость. Валюта. Валютный курс. Валютные риски.

67. Экономические проблемы национальной и международной экономики.

***Перечень практических заданий для проведения зачета*** приведен в п.2.2 ***(****База практических контрольных заданий для оценки уровня 3).*

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Политэкономия современной цивилизации» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Политэкономия современной цивилизации»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Знать | Оценочные средства | Уметь | Оценочные средства | Владеть | Оценочные средства |
| текущий контроль | промежуточный конт-роль | текущий контроль | промежуточный конт-роль | текущий конт-роль | промежуточный конт-роль |
| ОК-3 | теоретико-методологическую базу экономической теории, методологию получения знаний на основе диалектического мышления, особенности построения моделей экономических систем; | Тестовые вопросы 1-9,13,15 | Теоретические вопросы к зачету 1-7,9-13,15-17,19-22,27-28,29-31,33,35-43,45-54,56-67 | определять отношения собственности, причины развития экономических процессов, определять процессы интеграции экономических процессов в жизни общества; | Решение тестовых заданий, решение практических задач 1-10 | Выполнение практического задания 1-10 | навыками решения поставленных задач на основе имеющихся экономических знаний | Решение практических задач:1-10 | Выполнение практического задания 1-10 |
| ОК-6 | основные положения нормативно-правовой базы, их взаимосвязь и возможности применения в различных сферах деятельности; | Тестовые вопросы 10,12,14 | Теоретические вопросы к зачету 8,14,18,23-26,44,55 | применять знания нормативно-правовой базы в различных сферах деятельности, делать самостоятельные, обоснованные выводы; | Решение тестовых заданий, решение практических задач 7,8,9,10 | Выполнение практического задания 7-10 | навыками результативного использования правовых знаний в различных сферах деятельности; | Решение практических задач:7-10  | Выполнение практического задания 7-10 |
| ПК-1 | методологические основы экономического прогнозирования и анализа экономических и социально-экономических показателей; | Тестовые вопросы11,16 | Теоретические вопросы к зачету 32,34 | осуществлять расчет экономических и социально-экономических показателей, обобщать и группировать экономические показатели, составлять прогностические сценарии развития экономического поведения; | Решение тестовых заданий, решение практических задач1,2,3,6,7 | Выполнение практического задания 1-3,6-7 | навыками сбора, анализа исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности и формирования обоснованных выводов по результатам проведенного анализа; | Решение практических задач:1-3,6-7  | Выполнение практического задания 1-3,6-7  |

1. Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа [↑](#footnote-ref-1)
2. Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств [↑](#footnote-ref-2)
3. Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины [↑](#footnote-ref-3)
4. Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др. [↑](#footnote-ref-4)
5. Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены. [↑](#footnote-ref-5)
6. Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся» [↑](#footnote-ref-6)